



Publiczne Gimnazjum w Uwielinach
im. *Żołnierzy AK – Bohaterów Lasów Chojnowskich*
Rok szkolny 2014/2015

RAPORT EWALUACYJNY

Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Zespół ds. ewaluacji:
Elżbieta Kowalczyk – przewodnicząca
Monika Deluga – członek
Mirosława Masłowska – członek

Spis treści:

- I. Opis przedmiotu badań
- II. Cele ewaluacji
- III. Charakterystyka wymagania
- IV. Założenia metodologiczne
 - 1. Pytania kluczowe
 - 2. Kryteria ewaluacji
 - 3. Metody i techniki badawcze, narzędzia badawcze
 - 4. Próba badawcza
- V. Analiza wyników (tabele, wykresy, komentarz)
- VI. Wnioski i rekomendacje
- VII. Załączniki

I. Opis przedmiotu badań

Przedmiotem ewaluacji jest wymaganie 6:

Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

II. Cele ewaluacji

- 1. Pozyskanie informacji na temat podejmowanych przez szkołę działań wspomagających rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- 2. Sformułowanie wniosków mających na celu doskonalenie procesów edukacyjnych oraz poprawę jakości pracy szkoły w tym zakresie.

III. Charakterystyka wymagania

Charakterystyka wymagania na poziomie D:

- 1. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)

2. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (D)
3. W szkole są realizowane działania anty-dyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. (D)
4. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)

Charakterystyka wymagania na poziomie B:

1. W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. (B)
2. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. (B)

IV. Założenia metodologiczne

1. Pytania kluczowe

Postanowiliśmy odpowiedzieć na następujące pytania:

1. W jaki sposób w szkole diagnozuje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia oraz wdraża wnioski z tej diagnozy?
2. Czy zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz czy zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia?
3. Jakie działania anty-dyskryminacyjne realizowane są w szkole?
4. Z jakimi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom współpracuje szkoła, zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną uczniów?
5. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia?
6. Czy rodzice i uczniowie są zadowoleni ze wsparcia jakie oferuje szkoła?

2. Kryteria ewaluacji

1. Użyteczność badań edukacyjnych wewnętrznych i zewnętrznych.

2. Różnorodność zajęć dodatkowych.
3. Systemowy sposób rozpoznawania potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów.
4. Adekwatność indywidualizacji procesu edukacyjnego do potrzeb uczniów.

3. Metody i techniki badawcze oraz narzędzia badawcze

1. Badanie ankietowe rodziców (kwestionariusz ankiety) dotyczący wspomagania rozwoju uczniów.
2. Badanie ankietowe uczniów (kwestionariusz ankiety)) dotyczący wspomagania rozwoju uczniów.
3. Badanie ankietowe nauczycieli, pedagoga (kwestionariusz profilu).
4. Analiza dokumentacji szkolnej:

Wykaz badanych dokumentów:

- a) Dzienniki zajęć wyrównawczych,
- b) Dzienniki kół przedmiotowych,
- c) Program Profilaktyki Szkoły,
- d) Program Wychowawczy Szkoły

4. Próba badawcza

Ankieta pt. „Wspomaganie rozwoju uczniów” – 66 rodziców, 82 uczniów

Badanie ankietowe metodą profilu – 17 nauczycieli, pedagog, psycholog.

V. Analiza wyników i ich interpretacja

1) Szkoła diagnozuje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia oraz wdraża wnioski z tej diagnozy.

100% ankietowanych nauczycieli gimnazjum stwierdziło, że w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, a także sytuację rodzinną i środowiskową uczniów. Działalność ta jest usystematyzowana i obejmuje wszystkich uczniów. Nauczyciele stwierdzili, że rozpoznają możliwości i potrzeby edukacyjne swoich uczniów oraz sytuację społeczną poprzez:

- a) wnikliwą i szczegółową analizę opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w zakresie dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia oraz orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego;
- b) analizę testów diagnozujących z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego w klasach I;
- c) analizę sprawdzianów, prac klasowych i innych prac sprawdzających bieżącą wiedzę ucznia;
- d) obserwację pedagogiczną uczniów podczas lekcji, zajęć dodatkowych;
- e) efekty udziału uczniów w konkursach, zawodach sportowych;
- f) rozmowy z rodzicami podczas zebrań dotyczące zarówno dodatkowych uzdolnień jak i bieżących potrzeb uczniów;
- g) indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami;
- h) przekazywanie informacji w wyniku współpracy nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- i) obserwacje zachowań uczniów podczas różnych sytuacji w szkole np. na zajęciach pozalekcyjnych;
- j) współpracę z instytucjami wspomagającymi: GOPS, PPP, Caritas, Posterunek Policji w Prażmowie.

Z przeprowadzonych ankiet wynika, że w **średnim stopniu** w szkole diagnozuje się potrzeby uczniów w celu wspomagania ich rozwoju – tak twierdzi 66% ankietowanych uczniów i 53% rodziców, w stopniu **bardzo wysokim i wysokim** – 15% uczniów i 30 % rodziców, w stopniu **niskim i bardzo niskim** – 19 % uczniów i 17 % rodziców.

Z przeprowadzonego wywiadu z nauczycielami wynika, że wnioski z diagnozy są wdrażane w szkole poprzez:

- a) objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole dotyczącymi udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- b) kierowanie uczniów do ponownego badania w Poradni PP w celu aktualizacji opinii;
- c) opracowanie i wdrażanie SPOSOBÓW DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH z poszczególnych przedmiotów do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów posiadających opinie lub orzeczenia z PPP;

- d) planowanie i realizacja pracy z uczniami zdolnymi na zajęciach kół zainteresowań i uczniami mającymi trudności w nauce na zajęciach wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów;
- e) realizacja sposobów dostosowań wymagań edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach – indywidualizacja procesu edukacyjnego;
- f) uwzględnianie wniosków z diagnozy edukacyjnej uczniów w programie wychowawczym i profilaktyki szkoły w danym roku;
- g) uwzględnianie wniosków w planie pracy zespołów przedmiotowych w danym roku;
- h) wspieranie w miarę możliwości uczniów, którzy wymagają pomocy ze względu na trudną sytuację rodzinną i materialną.

2) Szkoła prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych odpowiednich do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia?

Z przeprowadzonej analizy dokumentacji szkolnej (dzienników zajęć wyrównawczych i kół przedmiotowych) wynika, że w szkole prowadzone są zajęcia adekwatne do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia oraz możliwości szkoły. Oferowane zajęcia wynikają z oczekiwań uczących się oraz ich rodziców, konieczności wspierania uczniów zdolnych oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zwiększenia szans edukacyjnych oraz umożliwienie każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesów na miarę jego możliwości.

W naszej szkole prowadzone są następujące zajęcia wspomagające rozwój:

- a) zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- b) zajęcia wyrównawcze z języka polskiego,
- c) zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego,
- d) zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego,
- e) zajęcia wyrównawcze z chemii,
- f) zajęcia wyrównawcze z języka rosyjskiego,
- g) terapia pedagogiczna,
- h) zajęcia psycho- edukacyjne /doradztwo zawodowe.

Prowadzone były również zajęcia rewalidacyjne z uczniem z orzeczeniem upośledzenia w stopniu lekkim do czasu zmiany szkoły przez ucznia.

Szkoła posiada także bogatą ofertę kół rozwijających zainteresowania i uzdolnienia:

- a) koło artystyczne,
- b) koło informatyczne,
- c) koło lingwistyczne,
- d) koło ekologiczne,
- e) koło przyrodnicze,
- f) koło chemiczne,
- g) koło plastyczne,
- h) koło polonistyczne,
- i) koło historyczne,
- j) koło dziennikarskie,
- k) koło edukacji dla bezpieczeństwa,
- l) koło muzyczne,
- m) zajęcia dodatkowe z fizyki.
- n) oraz zajęcia sportowo-rekreacyjne.

Uczniowie nie mający dostępu do Internetu w domu mają możliwość korzystania z niego w czytelni szkolnej.

Ponadto w roku szkolnym 2014/2015 szkoła nasza przystąpiła do projektu unijnego pt. **„Moja Przyszłość”** realizowanego przez cały rok szkolny. Zajęcia unijne realizowane były z: chemii, matematyki, informatyki, języka angielskiego oraz doradztwa zawodowego. W zajęciach uczestniczyło 25 uczniów z klas I-III. Uczniowie podczas zajęć realizowanych w ramach projektu byli w Centrum Nauki Kopernik, między innymi w obserwatorium astronomicznym, a także uczestniczyli w zajęciach w Muzeum Techniki.

W roku szkolnym 2014/2015 w klasach II gimnazjum, w wymiarze dwóch dodatkowych godzin tygodniowo, realizowana była innowacja pedagogiczno -programowa pt. **„Teatr bawi, uczy i wychowuje”**. Wprowadzona innowacja opierała się na nowatorskich rozwiązaniach w oparciu o realizowany program nauczania języka polskiego: „Słowa na czasie.” Program nauczania języka polskiego w klasach I – III gimnazjum autorstwa Małgorzaty Chmiel, Wilgi Herman, Zofii Pomirskiej i Piotra Doroszewskiego. Celem innowacji było wprowadzenie młodzieży w świat teatru i wychowywanie poprzez teatr.

88% uczniów oraz 86% ankietowanych rodziców potwierdza, że w szkole są prowadzone zajęcia, które pomagają uczniom wymagającym szczególnego wsparcia lub spełniające ich potrzeby rozwojowe.

Za najbardziej efektywne zajęcia wspomagające rozwój ucznia ankietowani uczniowie uznali zajęcia sportowo-rekreacyjne (48%) , koła zainteresowań (45%) i zajęcia wyrównawcze (48%), natomiast ankietowani rodzice oprócz kół zainteresowań (65%) i zajęć wyrównawczych (58%) wskazali zajęcia przygotowujące do egzaminu (48%). Zarówno ankietowani uczniowie (15%) jak i rodzice (24%) do najmniej efektywnych zajęć wspomagających rozwój ucznia zaliczyli zajęcia psycho- edukacyjne (doradztwo zawodowe).

75% ankietowanych rodziców uważa, że zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne są raczej dostosowane do potrzeb uczniów, 11% twierdzi, że są raczej niedostosowane, a 14% rodziców nie ma zdania. Jeżeli chodzi o ankietowanych uczniów to 69% uważa, że zajęcia wspomagające są raczej dostosowane do ich potrzeb, raczej niedostosowane (11%), na pewno niedostosowane 10%, nie ma zdania 10%.

3) W szkole są realizowane działania anty-dyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.

Z przeprowadzonych ankiet wynika, że w naszej szkole spotykany się z przejawami dyskryminacji.

Rodzaj dyskryminacji	Nauczyciele (17)		Rodzice (66)		Młodzież (82)	
	TAK	NIE	TAK	NIE	TAK	NIE
Płci	6%	94%	5%	95%	15%	85%
Pochodzenia społecznego	12%	88%	5%	95%	22%	78%
Religii/ wyznania	6%	94%	3%	97%	18%	82%
Statusu ekonomicznego	47%	53%	5%	95%	33%	67%
Nieppełnosprawności/ stanu zdrowia	0%	100%	2%	98%	9%	91%

wieku	6%	94%	6%	94%	25%	75%
Działań wolontariackich/społecznych	6%	94%	6%	94%	15%	85%
Wyglądu zewnętrznego	47%	53%	5%	95%	41%	59%
Uzyskiwanych ocen w nauce	41%	59%	7%	93%	42%	58%

Nauczyciele oraz młodzież szkolna zgodnie twierdzą, że w szkole spotykają się najczęściej z przejawami dyskryminacji dotyczącymi: statusu ekonomicznego (47% nauczyciele i 33% uczniowie), wyglądu zewnętrznego (47% nauczyciele i 41% uczniowie) oraz uzyskiwanych ocen w nauce (41% nauczyciele i 42% uczniowie). Rodzice zaś uważają, że w niewielkim procencie w szkole występują przejawy dyskryminacji w badanych obszarach.

W szkole prowadzona jest edukacja anty-dyskryminacyjna zawarta w Programie Wychowawczym Szkoły i Programie Profilaktyki. W większości przypadków działania anty-dyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny realizowany na godzinach wychowawczych, języku polskim, religii, wiedzy o społeczeństwie, wychowaniu do życia w rodzinie. Zajęcia warsztatowe z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, uwrażliwiających na potrzeby innych, kształtowanie empatii i innych zagadnień dotyczących dyskryminacji wśród młodzieży szkolnej prowadzą także pedagog i psycholog szkolny. W ramach przeciwdziałania dyskryminacji wprowadzane są również w szkole elementy programu profilaktycznego „**Stop przemocy**”.

W kontekście działań anty-dyskryminacyjnych w szkole przykładą się dużą wagę do integrowania zespołów klasowych, budowania pozytywnych relacji społecznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych dotyczących uczniów oraz umożliwienia udziału młodzieży w imprezach i uroczystościach szkolnych.

W naszej szkole realizowany jest także rządowy program „**Bezpieczna i przyjazna szkoła**”, którego celem szczegółowym jest kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.

W szkole działa również grupa wolontariuszy, w ramach Młodzieżowego Koła Wolontariatu, która promuje postawy prospołeczne, chęć niesienia pomocy innym i wspieranie słabszych. Wolontariusze organizują akcje charytatywne na terenie szkoły i w środowisku lokalnym. Siedmioosobowa grupa uczennic (4 uczennice + 3 absolwentki) brała udział w zakończonym w grudniu 2014 r.

projekcie I Katolickiej Szkoły pod Żaglami, propagującym hasło: „Zanim zrobisz coś dla siebie, zrób coś dla innych”. W ramach projektu uczennice zakwalifikowały się do udziału w miesięcznym rejsie dookoła Europy na żaglowcu „Pogoria”, który rozpoczął się 22.05.2015 r., pod kierunkiem kapitana K. Busza.

Corocznie nauczyciele, uczniowie oraz rodzice gimnazjum i szkoły podstawowej organizują festyny szkolne, które integrują społeczność lokalną.

4) Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną uczniów.

Z przeprowadzonego wywiadu z nauczycielami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym wynika, że nasza szkoła współpracuje z następującymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom:

- a) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Piasecznie -diagnoza i terapia psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna, wydawanie opinii oraz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego;
- b) Fundacją Ewy Lubianiec „Pomóż dorosnąć” – pomoc uczniom z trudnościami emocjonalnymi;
- c) Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej (GOPS)– dofinansowanie obiadów, diagnoza sytuacji rodzinnej, wsparcie rodzin;
- d) Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym – współpraca w zakresie pomocy uczniom dotkniętym przemocą w rodzinie;
- e) Posterunkiem Policji w Prażmowie oraz w Piasecznie – współpraca z dzielnicowymi w zakresie interwencji, udział w zorganizowanych szkoleniach profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa młodzieży;
- f) Komendą Stołeczną Policji w Warszawie – Wydział Ruchu Drogowego – szkolenie z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym;
- g) Urzędem Pracy w Piasecznie – doradztwo zawodowe;
- h) Caritasem w Kędzierówce – pomoc materialna i finansowa dzieciom i rodzinom w trudnej sytuacji finansowej, dofinansowanie obiadów, wycieczek szkolnych;
- i) Gminnymi Świetlicami Środowiskowymi w Jeziórku, Jaroszewej Woli – analiza zachowań uczniów w środowisku pozaszkolnym, pomoc w odrabianiu prac domowych oraz nadrobieniu zaległości z danego przedmiotu;

- j) Sądem Rejonowym w Piasecznie – III Wydział Rodzinny i Nieletnich-
współpraca z kuratorami sądowymi nadzorującymi rodziny uczniów,
kierowanie wniosków do sądu.

5) W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W opinii ankietowanych nauczycieli proces nauczania indywidualizowany jest poprzez:

a) różnicowanie form i metod pracy na lekcji - 94%

w tym:

- stosowanie technologii TIK 50%;
- prowadzenie lekcji doświadczalnych 38%;
- wprowadzanie projektów edukacyjnych 63%.

b) stosowanie pochwał i dopingowanie do pracy 94%;

c) prowadzenie zajęć wyrównawczych i zajęć kół zainteresowań 82%;

d) wydłużanie czasu pracy podczas prac pisemnych i sprawdzianów uczniom, którzy tego potrzebują 76%;

e) różnicowanie stopnia trudności zadań na lekcji 71%;

f) różnicowanie prac domowych 53%;

g) różnicowanie stopnia trudności sprawdzianów, kartkówek, prac klasowych 47%.

Zdaniem uczniów nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny przede wszystkim poprzez:

a) różnicowanie poziomu zadań na lekcji 63%;

b) wydłużanie czasu pracy uczniom, którzy tego potrzebują 57%;

c) różnicowanie form i metod pracy na lekcji 52%.

Zdaniem rodziców nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny również poprzez:

a) różnicowanie form i metod pracy na lekcji 82%;

b) różnicowanie poziomu zadań na lekcji 77%;

c) różnicowanie sprawdzianów, kartkówek, prac domowych 70%.

Zdaniem uczniów nauczyciele zbyt rzadko stosują pochwały i dopingują do pracy- 39%, natomiast rodzice uważają, że nauczyciele zbyt rzadko wydłużają czas pracy uczniom, którzy tego potrzebują 52%.

Z przeprowadzonych ankiet wynika, że uczeń może zwrócić się do większości nauczycieli, jeśli ma trudności w szkole – tak stwierdziło 46% rodziców, natomiast 42 % uczniów było bardziej krytycznych i stwierdziło, że mogą polegać na mniej niż połowie nauczycieli.

6) Szkoła wspiera uczniów w procesie edukacyjnym.

83% rodziców oraz 59% ankietowanych uczniów jest zadowolona ze wsparcia jakie oferuje szkoła. Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do oczekiwań większości rodziców oraz uczniów i w większości odpowiada ich potrzebom.

VI. Wyniki badań:

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
1. Nauczyciele uważają, że w szkole w sposób wszechstronny i systemowy diagnozuje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. 2. Szkoła w szerokim zakresie wdraża wnioski uzyskane z przeprowadzanych diagnoz wspomagających wszechstronny rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. 3. Bogata oferta zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów: a) różnorodność kół zainteresowań;	1. Ankietowani rodzice oraz uczniowie uważają, że w średnim stopniu diagnozowane są potrzeby uczniów w celu wspomagania ich rozwoju. 2. Uczniowie twierdzą, że w szkole spotykają się z dyskryminacją rówieśniczą dotyczącą: a) uzyskiwanych ocen w nauce (42%), b) wyglądu zewnętrznego (41%), c) statusu ekonomicznego (33%) 3. Z przeprowadzonych ankiet wynika, że: a) nauczyciele zbyt rzadko wydłużają czas pracy podczas prac pisemnych i sprawdzianów uczniom, którzy tego wymagają - tak twierdzi 52% rodziców

b) zajęcia sportowo-rekreacyjne; c) realizacja projektu unijnego pt. „Moja Przyszłość”; d) realizacja innowacji pedagogicznej pt. „Teatr bawi, uczy i wychowuje”. e) możliwość dostępu do Internetu w czytelni szkolnej. 4. Szkoła prowadzi również zajęcia wspomagające rozwój ucznia adekwatne do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia takie jak: zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, terapię pedagogiczną, zajęcia z doradztwa zawodowego. 5. W szkole skutecznie realizowane są działania anty- dyskryminacyjne dotyczące: płci, wieku, pochodzenia społecznego , religii/wyznania, niepełnosprawności/ stanu zdrowia, działań wolontariackich /społecznych. 6. Szkoła efektywnie współpracuje z wieloma instytucjami zewnętrznymi świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną. 7. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez stosowanie różnorodnych form i metod pracy na lekcji, różnicowanie poziomu zadań na	b) pochwały dopingują do pracy- tak twierdzi 39% ankietowanych uczniów c) 42% uczniów jest zdania, że mogą polegać na mniej niż połowie nauczycieli.
---	--

lekcji , prac domowych i stopnia trudności sprawdzianów.	
8. W większości zarówno rodzice jak i uczniowie są zadowoleni ze wsparcia jakie oferuje szkoła w procesie edukacyjnym.	

VII. Wnioski i rekomendacje

Wnioski

1. W szkole w sposób powszechny i systemowy diagnozuje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów.
2. Szkoła podejmuje działania mające na celu zapewnienie wsparcia każdemu uczniowi adekwatnie do potrzeb uczniów i rodziców.
3. Nauczyciele w zbyt małym zakresie przekazują uczniom informacje zwrotną na temat wiary w ich indywidualne możliwości
4. Rodzice uczniów dysponują małym zakresem informacji na temat realizowanych przez szkołę sposobów diagnozowania możliwości uczniów w celu ich indywidualnego wspomagania
5. Brak jest powszechności realizacji działań antydyskryminacyjnych ze względu na uzyskiwane wyniki w nauce, wygląd zewnętrzny i status ekonomiczny uczniów.

Rekomendacje

1. Upowszechnić w szkole realizację uzgodnionych działań antydyskryminacyjnych ze względu na uzyskiwane oceny w nauce, wygląd zewnętrzny i status ekonomiczny uczniów.
2. Należy poszerzyć wiedzę rodziców na temat działań szkoły w zakresie diagnozowania predyspozycji rozwojowych i intelektualnych uczniów.
3. Upowszechnić przekazywanie przez nauczycieli pozytywnych informacji zwrotnych na temat czynionych przez uczniów postępów w nauce i zachowaniu.